



# Internationale Kooperation und Transfer von Studienleistungen

DAAD-Tagung ECTS-Tools  
Berlin 2007

# Teil 1

## Einordnung

<b>Allgemeine Ziele</b> <i>Deklaration</i>	<b>Spezielle Ziele</b> <i>Messbar</i>	<b>Werkzeuge</b> <i>Freunde des Nutzers</i>	<b>Referenzen</b> <i>Hilfen</i>
Soziale Dimension  Europäischer Bürger	<b>3 Stufen</b>  <b>Orientiert am Lernenden</b>	Qualifikationsrahmenwerk <i>Lernergebnisse</i> <i>Niveaustufen, Credits</i>	EHEA-QFR NQR SQR Institutionelle QR Moduldeskriptoren
Beschäftigungs- / Arbeitsmarktfähigkeit	<b>Akademische Anerkennung</b>  <b>Qualitätssicherung und -verbesserung</b>	<b>ECTS</b> <b>Diploma Supplement</b> <i>Credits</i> <i>Gemeinsame Struktur</i>	Key Features Nationales Notensystem Rating Templates
Lebensbegleiten des Lernen		<b>Standards and Guidelines / Register</b>	Interne / externe Evaluation Externe Akkreditierung Peer reviews <sup>3</sup>

Maß	Lern- ergebnisse	Objekt	Prüfung	Referenz
Qualität + Quantität	Wissen + Können	Was?/ Welche?	Ex-post	QFR NQF
		Wie?	Ex-post	Nationale Notensystem Rating (Stellenwert)
		Wieviele?	Ex-ante Ex-post	Key Features
		Na und?	Formativ	Interne / externe Evaluation

# Qualificationsframework

## -Referenceframework-

Min. of Education  
Higher Education  
QFW for EHEA  
Bologna-Process

**Levels of Qualifications-**  
-Bachelor  
-Master  
-Doctorat

**Levels of Qualifications**  
1 – 2 – 3 – 4 – 5  
6 – 7 - 8

EU-Commission  
QFW for LLL  
Brugges-  
Copenhagen-  
Maastricht-  
Process

Described by bundling  
learning outcomes according to the  
„Dublin Descriptors“ with Credits

Described by bundling  
learning outcomes  
according to descriptors

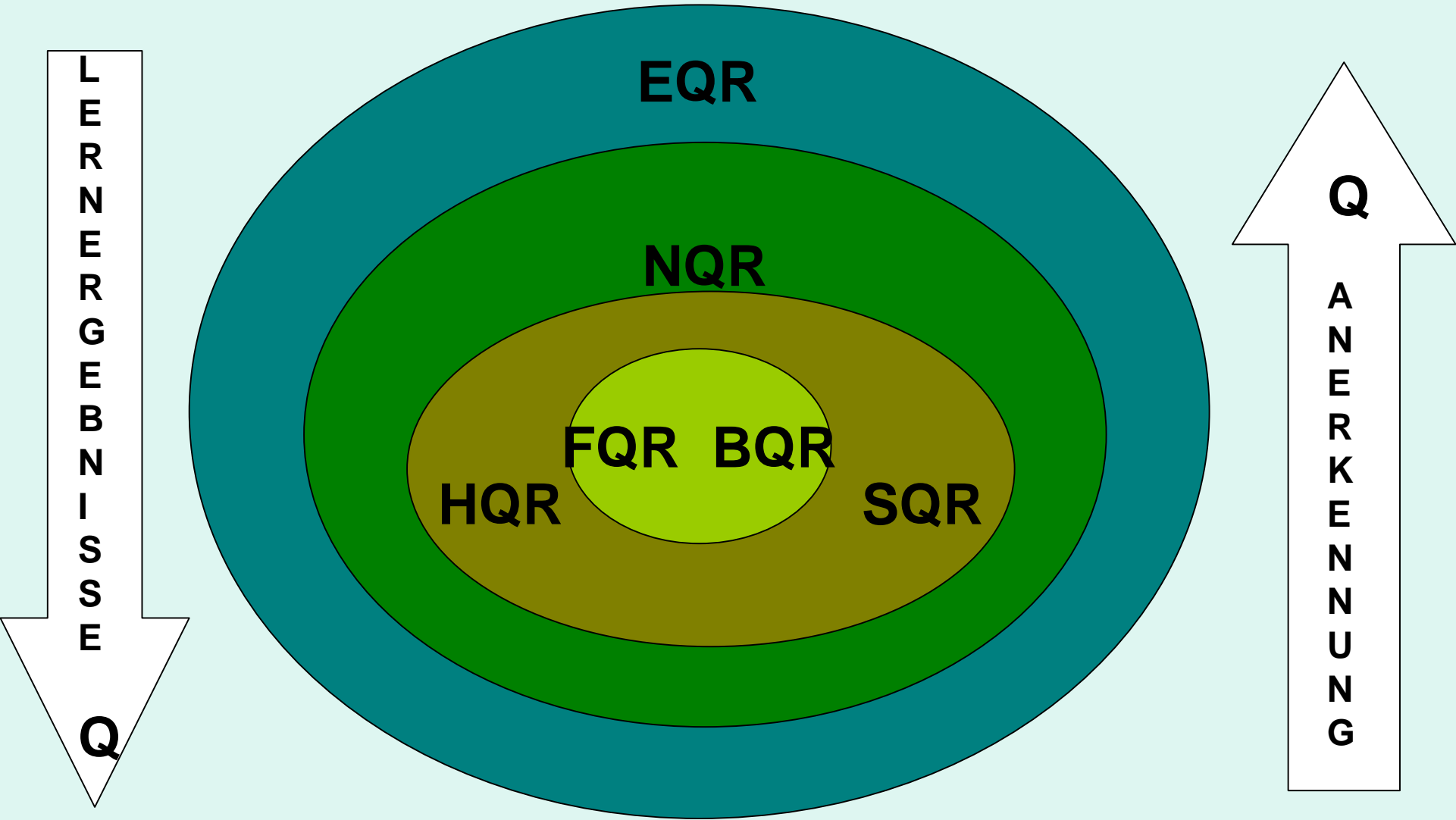
Knowledge and understanding	Applying k&u	Making judgements
-----------------------------------	-----------------	----------------------

Knowledge & Under- standing	Skills	Competences
--------------------------------------	--------	-------------

Communication

Learn to learn

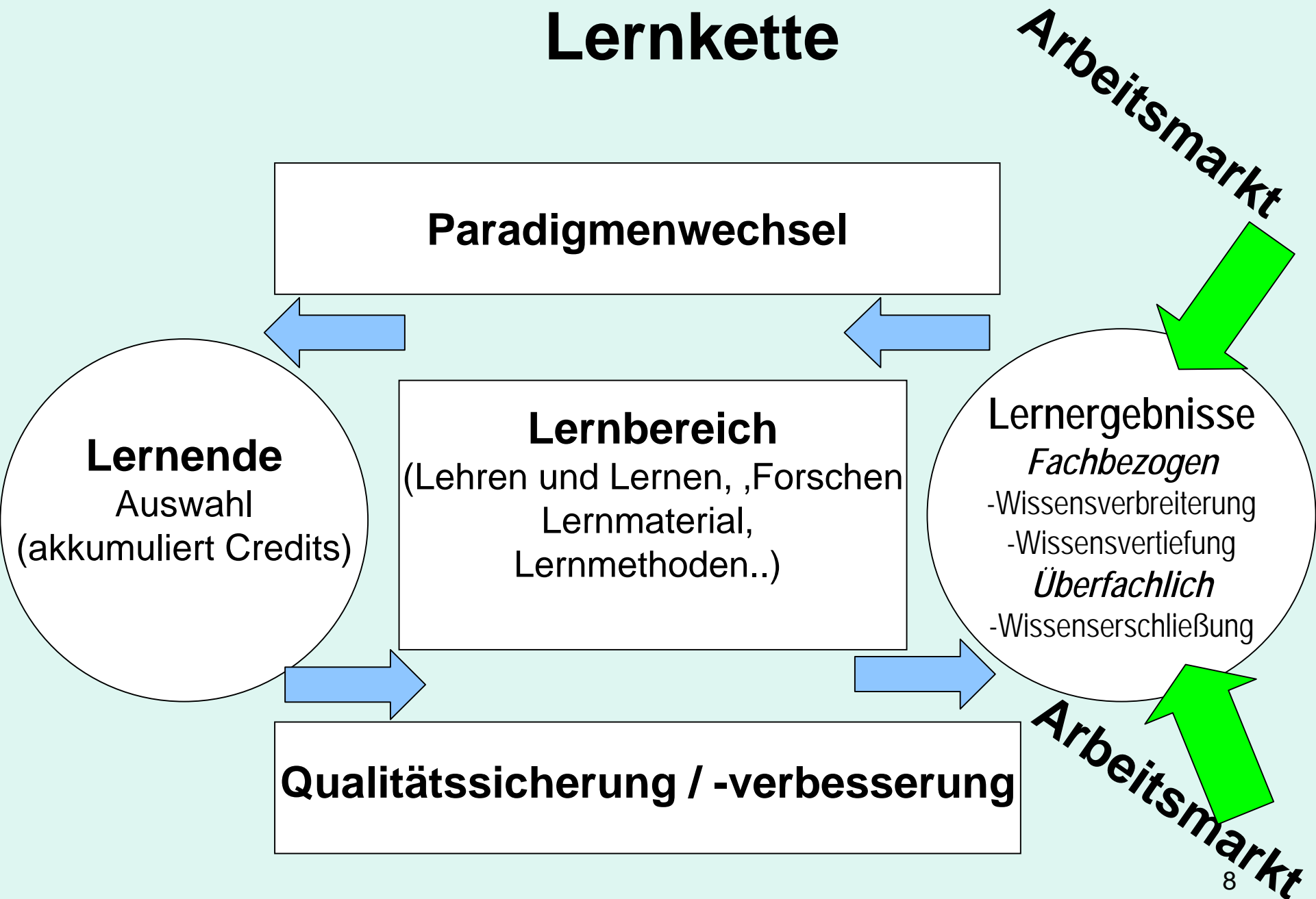
# Zwiebelmodell



# Teil 2: Neue Denkweise

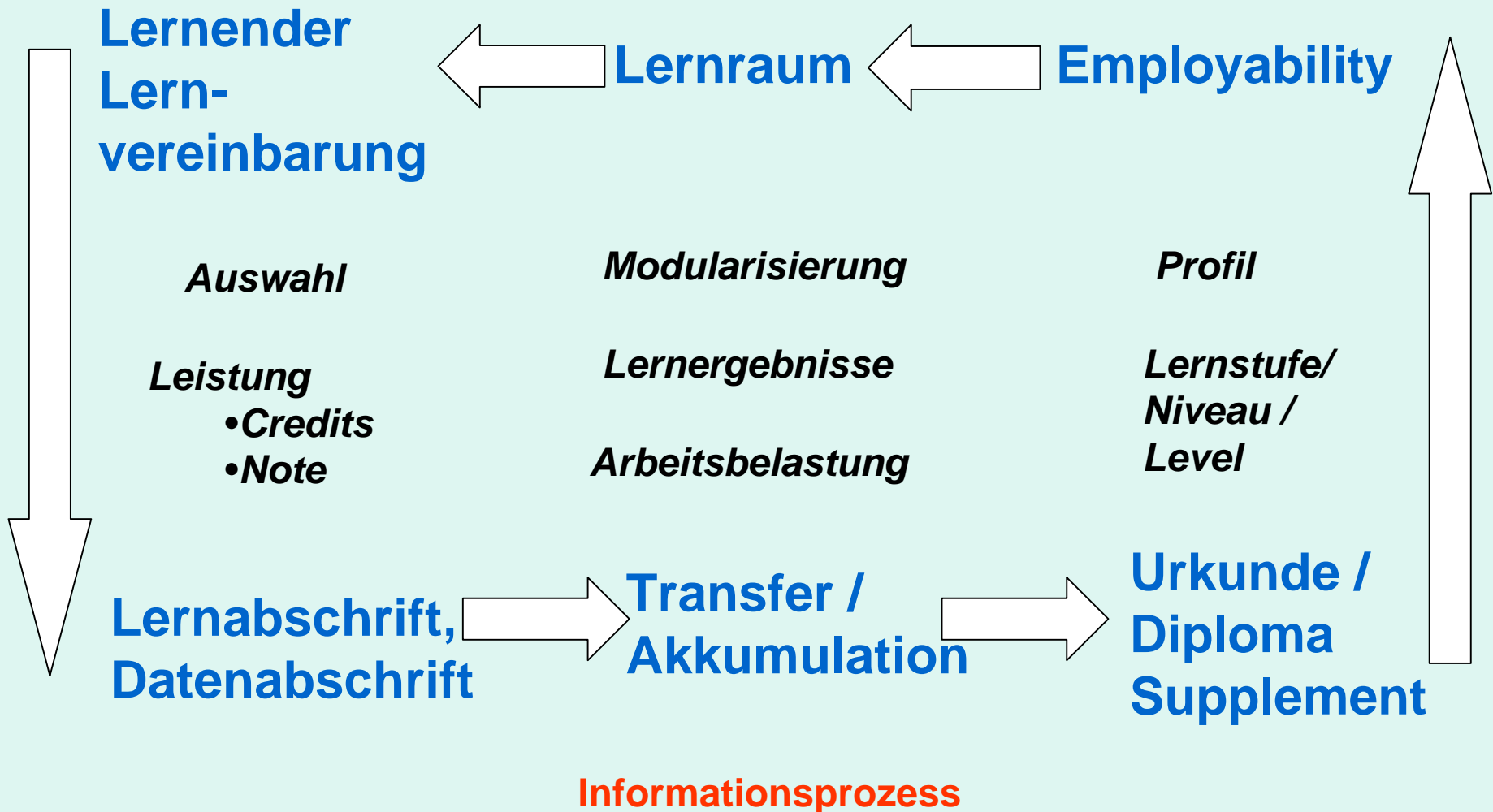
Studentenzentriert –  
Lernergebnisorientiert

# Lernkette



# Schlüsselbegriffe

## Informationsprozess



# Schlüsselbegriffe

## Informationsprozess

**Lernender  
Lernvereinb.**

*Individuelle Auswahl  
„Trainability“*

*Interview*

*Portfolio u.a.*

**Leistung**

- Credits

- 5

- Note

- Lokal

- Ranking

- /Rating

**Lernabschrift**

**Lernraum**

*Modulstruktur*

**Kompetenzsystematik**

- Wissensverbreiterung

- Wissensvertiefung

- Wissenserschliessung

- Instrumentell

- Interpersonell

- systemisch

*Arbeitsbelastung*

*Leistung = Kraft x*

*Weg in Zeiteinheit*

**Transfer /  
Akkumulation**

Informationsprozess

**Employability**

*Tuning*

*Dublin*

*Descriptors*

*Qualifikations-  
rahmenwerk*

*LLL*

**Urkunde /  
Diploma  
Supplement**

# Lernkette

Instrumente - Dokumentation

Paradigmenwechsel

Arbeitsmarkt



## Lernende

*Credit Transfer +  
Akkumulation*

**Antrag /CV /  
Lernvereinbarung /  
TOR / Mobility Pass  
Sprachenpass  
Diploma/Certificate  
Supplement**

## Lernbereich

*Lehren und Lernen,  
Forschen  
Lernumfeld*

**Informationspaket /  
Course Catalogue**

## Lernergebnisse

*Fachbezogen*

-Wissen

-verbreiterung /-vertiefung

*Überfachlich*

-Können

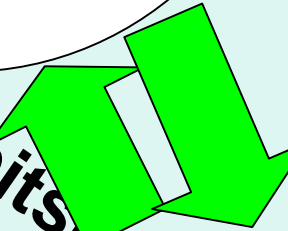
Wissenserschließung

**QFR-NQR-HQR-SQR**

Qualitätssicherung / -verbesserung

**Evaluation / Akkreditierung**

Arbeitsmarkt



# Teil 3: Beispiele

## Berechnung der Credits

# Problem 1 = Hunger und allein zu Haus

---

- **Ziel** = Hunger stillen
- **Mittel** = „Was dagegen tun“  
= Arbeit
- **Arbeit** = Kraft x Weg

*Beispiel* : Gang zur Mensa, die 100m (?) entfernt liegt, Schlange stehen, essen

*Ergebnis*: Gegessen = **Output**



# Problem 2 = Riesen hunger und allein zu Haus

---

- **Ziel** = Hunger *schnell* stillen
- **Mittel** = Leistung (Anspruch: schnell (in 15 Minuten))
- **Leistung** = Kraft x Weg in einer Zeiteinheit

*Beispiel mit antizipierter (Soll)Leistung:*

Gang zur Mensa, die 100m entfernt liegt, in 2 Min., Schlange stehen 10 Minuten, essen 3 Min.

**Ergebnis:** Gegessen in 15 Minuten (Soll=Ist)  
**=Output**

# *Lernergebnis*

---

Von hier kann ich in der Mensa in 15 Minuten gegessen haben

*Ist über einen längeren Zeitraum zu überprüfen / evaluieren =  
Abweichungen in beide Richtungen möglich*

# Outcome = Immer allein zu Haus und hungrig?

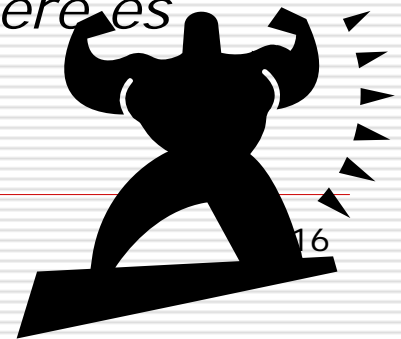
---

## ***Geplanter Outcome:***

- Satt sein (zusätzliche Qualität – erbrachte Leistung hat –hoffentlich- eine längere Wirkung)

## ***Erworbene Kompetenzen:***

- in der Mensa kann man essen und satt werden (*Wissensverbreiterung*)
- Ich kann in der Mensa in 15 Minuten gegessen haben, wenn ich mich vordrängele (*Wissensvertiefung*)
- Ich weiß, wie ich mich vordrängeln kann (*Wissenserschließung, instrumental, gfs. kommunikativ, gfs. systemisch – habe beobachtet, wie andere es machen und wende diese „Methode“ an*)



# Teil 3: Beispiele

## Berechnung der Credits

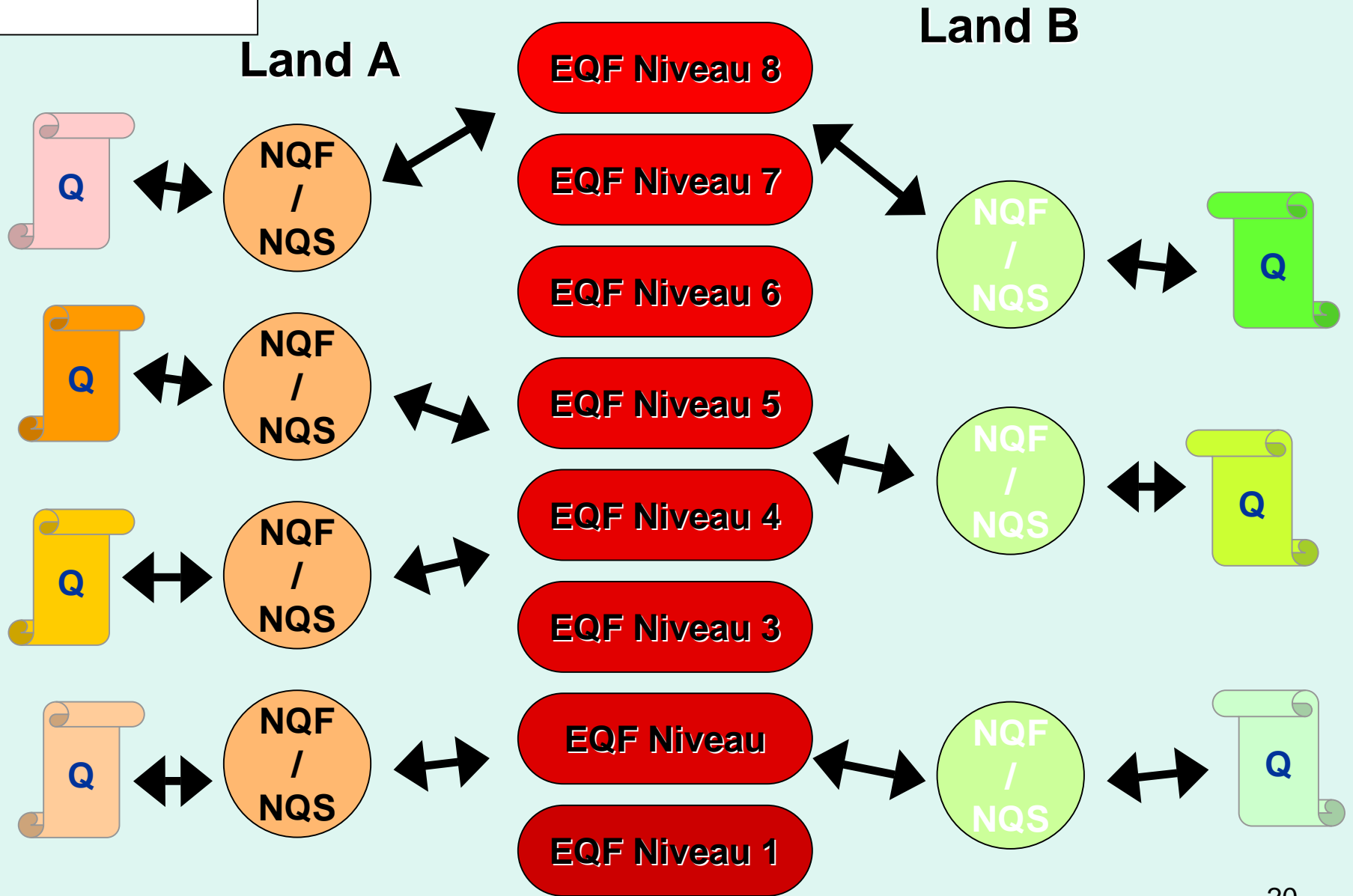
# ECTS - Verbindungen

Arbeitsbelastung	=	Lernen
Beurteiltes Lernen	=	Credits
Anforderung	=	Lernen muss beurteilt werden
„Beurteilungsfähigkeit“	=	Durch die Definition der Lernergebnisse
Notwendigkeit	=	adäquate Beurteilungsmethode

# Lessons learned

## – *Kritische Erfolgsfaktoren*

- Studentenorientierung
- Gemeinsame Basis (Arbeitsstunden)
- Umrechenbarkeit (Währung)
- Transparenz
- Institutionelle Verpflichtung
- Interne Diskussion und Vereinbarung
- Offenheit - Vertrauen



# Europäischer Weg

- Instrumente / Dokumentation
  - Bottom-up Entwicklung (gemeinsam)  
Akkreditierung/Evaluation (Peer-Review),  
Grenzüberschreitend: offen für europäische  
Entwicklungen)
  - Dynamischer Prozess (vgl. ECTS) – „Auf dem  
laufenden bleiben“
  - Überwindung der „Uncertainty Avoidance“
  - „Mit Leben füllen“

# Bologna



Herausforderung -  
meistern

Gemeinsam

